

Приложение 6.1
к программе подготовки специалистов среднего
звена по специальности
40.02.03 Право и судебное администрирование

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕРВЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01. Русский язык

индекс	наименование учебной дисциплины
--------	---------------------------------

по специальности 40.02.03. Право и судебное администрирование

наименование цикла
(согласно учебному плану)

Общеобразовательный учебный цикл

Класс (курс):

I курс

Максимальная учебная нагрузка обучающихся	117 часов
Самостоятельная работа	39 часов
Обязательная учебная нагрузка (всего)	78 часов

Промежуточная аттестация экзамен 2 семестр

Жуковский, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом:

Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480);

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. №03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»

Приказа Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 23.06.2015) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015г. № 1529, от 26.01.2016 г. №38)

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.07.2016 г. № 42729).

Требований ФГОС СПО по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 мая 2014 г. № 513., утвержденным Министерством юстиции (№ 34892 от 30.07.2014г.).

Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, (рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ "ФИРО") в качестве примерной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол №3 от 21 июля 2015 г.)

Организация
разработчик:

Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Первый академический профессиональный колледж» (АНО ПОО ПАПК)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.01 «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 40.02.03. Право и судебное администрирование.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы: Программа принадлежит к циклу общеобразовательных учебных дисциплин (ОУД.00). Учебная дисциплина ОУД. 01. Русский язык обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 40.02.03. Право и судебное администрирование.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание рабочей программы учебной дисциплины направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений, обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных результатов:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а

также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных результатов:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебнонаучных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных результатов:

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 117 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 78 часов;
- самостоятельная работа обучающегося - 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
теоретические занятия	46
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	
Подготовка сообщения по теме: «Язык как средство общения».	6
Подготовка индивидуального проекта (тема «Основные функции языка»)	4
Подготовка индивидуального проекта (тема «Слово в лексической системе языка»)	6
Подготовка сообщений по теме: «Письмо и орфография. Русское письмо и его эволюция».	7
Подготовка сообщений по теме: «Основные способы словообразования».	6
Подготовка сообщения по теме: «Имя существительное».	6
Подготовка сообщения по теме: «Междометия и звукоподражательные слова. Их правописание».	4
Промежуточная аттестация в форме Экзамена	

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа, обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	3	4	5
Введение.	Содержание учебного материала Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	1	1
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.		14	
Тема 1.1 Язык и речь. Основные требования к речи.	Содержание учебного материала Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2	1
Тема 1.2 Функциональные стили речи и их особенности.	Содержание учебного материала Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	2	1

	Практическое занятие № 1. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра в заданных отрывках текста.	2	2
Тема 1.3 Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.	Содержание учебного материала Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	2	2
	Практическое занятие № 2. Анализ структуры текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.	2	2
Тема 1.4 Типы речи.	Содержание учебного материала Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.	2	1
	Практическое занятие №3. Лингвостилистический анализ текста.	3	2
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения по теме: «Язык как средство общения».	8	
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.		8	
Тема 2.1 Фонетические единицы. Орфоэпические нормы.	Содержание учебного материала Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	2	1

	Практическое занятие № 4. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.	2	2
Тема 2.2 Орфография и графика.	Содержание учебного материала Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок. Графические обозначения, применяемые на письме.	2	1
	Практическое занятие № 5. Применение правил орфографии в образцах письменных текстов.	2	2
	Самостоятельная работа. Подготовка индивидуальных проектов (тема по выбору обучающегося из нижеперечисленных)	5	
Раздел 3. Лексикология и фразеология.		10	
Тема 3.1 Слово в лексической системе языка.	Содержание учебного материала Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.	2	1
Тема 3.2 Фразеологизмы и афоризмы, крылатые выражения.	Содержание учебного материала Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2	1
	Практическое занятие № 6. Изобразительно-выразительные средства русского языка.	2	2
	Практическое занятие № 7. Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи.	2	2

	Практическое занятие № 8. Лексический и фразеологический анализ слова.	2	2
	Самостоятельная работа Подготовка индивидуальных проектов (тема по выбору обучающегося из нижеперечисленных)	6	
	Контрольная работа (защита индивидуального проекта) контрольная работа проводится за счет часов, отведенных на изучение дисциплины		
	Итого за семестр:	34/19	
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.		10	
Тема 4.1 Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.	Содержание учебного материала Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ.	2	1
	Практическое занятие № 9 Словообразовательный анализ.	2	2
Тема 4.2 Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.	Содержание учебного материала Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	2	1
Тема 4.3 Орфография.	Содержание учебного материала Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.	2	1
	Практическое занятие № 10. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-.	2	2
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений по теме: «Письмо и орфография. Русское письмо и его эволюция».	6	

<p>Раздел 5. Морфология и орфография.</p>		<p>14</p>	
<p>Тема 5.1 Самостоятельные части речи.</p>	<p>Содержание учебного материала Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.</p> <p>Практическое занятие № 11. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных и прилагательных.</p> <p>Практическое занятие № 12. Морфологический разбор имен существительных и прилагательных.</p> <p>Самостоятельная работа Подготовка сообщений по теме: «Основные способы словообразования».</p> <p>Самостоятельная работа Подготовка сообщения по теме: «Имя существительное».</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>6</p> <p>4</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p></p> <p></p>
<p>Тема 5.2 Самостоятельные части речи.</p>	<p>Содержание учебного материала Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	<p>причастиями.</p> <p>Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных.</p> <p>Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.</p> <p>Морфологический разбор причастия.</p> <p>Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.</p> <p>Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий.</p> <p>Отличие наречий от слов-омонимов.</p> <p>Морфологический разбор наречия.</p> <p>Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия.</p> <p>Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.</p> <p>Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).</p> <p>Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.</p>		
	<p>Практическое занятие № 13.</p> <p>Морфологический разбор глагола.</p>	2	2
Тема 5.3 Служебные части речи.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Предлог как часть речи. Правописание предлогов.</p> <p>Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.</p> <p>Употребление предлогов в составе словосочетаний.</p> <p>Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.</p> <p>Союз как часть речи. Правописание союзов.</p> <p>Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.</p> <p>Употребление союзов в простом и сложном предложении.</p> <p>Союзы как средство связи предложений в тексте.</p> <p>Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.</p> <p>4.Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний.</p> <p>Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.</p>	2	2

	Практическое занятие № 14. Правописание производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.). Правописание существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.	2	2
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения по теме: «Междометия и звукоподражательные слова. Их правописание».	4	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.		20	
Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	Содержание учебного материала Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	2	1
	Практическое занятие № 15. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.	1	2
Тема 6.2 Простое предложение.	Содержание учебного материала Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.	2	1

<p>Тема 6.3 Односоставное и неполное предложение.</p>	<p>Содержание учебного материала Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи. Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</p>	2	1
<p>Тема 6.4 Знаки препинания при обращениях, прямой и косвенной речи.</p>	<p>Содержание учебного материала Обращение. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Способы передачи прямой и косвенной речи.</p>	2	1
<p>Тема 6.5 Цитаты, диалоги, монологи.</p>	<p>Содержание учебного материала Цитаты. Использование цитат в речи. Знаки препинания при цитатах. Диалог. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. Монологическая речь, ее особенности.</p>	2	1
<p>Тема 6.6 Сложное предложение. ССП и СПП.</p>	<p>Содержание учебного материала Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.</p>	2	1
	<p>Практическое занятие №16. Знаки препинания в ССП и СПП.</p>	2	2

Тема 6.7. Бессоюзное сложное предложение.	Содержание учебного материала Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).	2	1
Тема 6.8 Итоговый урок. Повторение пройденного материала.	Содержание учебного материала Итоговый урок. Повторение пройденного материала. Подготовка к экзамену.	1	2
	Экзамен Перечень тем рефератов (докладов), индивидуальных проектов Русский язык среди других языков мира. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия. Языковой портрет современника. Молодежный сленг и жаргон. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка. А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка. Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы. Язык и культура. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи. Вопросы экологии русского языка. Виды делового общения, их языковые особенности. Языковые особенности научного стиля речи. Особенности художественного стиля. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования. Экспрессивные средства языка в художественном тексте. СМИ и культура речи. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.		

	<p>Русское письмо и его эволюция.</p> <p>Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.</p> <p>Антонимы и их роль в речи.</p> <p>Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.</p> <p>Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.</p> <p>Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.</p> <p>В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».</p> <p>Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.</p> <p>Исторические изменения в структуре слова.</p> <p>Учение о частях речи в русской грамматике.</p> <p>Грамматические нормы русского языка.</p> <p>Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).</p> <p>Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).</p> <p>Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.</p> <p>Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.</p> <p>Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление</p> <p>Слова-омонимы в морфологии русского языка.</p> <p>Роль словосочетания в построении предложения.</p> <p>Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.</p> <p>Синтаксическая роль инфинитива.</p> <p>Предложения с однородными членами и их функции в речи.</p> <p>Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.</p> <p>Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.</p> <p>Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.</p> <p>Синонимика простых предложений.</p> <p>Синонимика сложных предложений.</p> <p>Использование сложных предложений в речи.</p> <p>Способы введения чужой речи в текст.</p> <p>Русская пунктуация и ее назначение.</p> <p>Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.</p>		
--	--	--	--

	Итого за семестр	44/20	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	2	
	ИТОГО	117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык предполагает (согласно ФГОС по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование базовой подготовки) наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета русского языка и литературы.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя (стол, стул, компьютер, проектор, доска, экран);
- столы и стулья для обучающихся;

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Русский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по русскому языку.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лисенкова, И.М., Современный русский язык. Лексическая семантика. Синтагматика лексических единиц: учебное пособие / И.М. Лисенкова. — Москва: Русайнс, 2022. — 133 с. — ISBN 978-5-4365-0856-6. — [URL:https://old.book.ru/book/943316](https://old.book.ru/book/943316) — Текст: электронный.

2. Иванищева, О.Н., Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения: учебное пособие / О.Н. Иванищева. — Москва: Русайнс, 2022. — 124 с. — ISBN 978-5-4365-1075-0. — [URL:https://old.book.ru/book/943326](https://old.book.ru/book/943326) — Текст: электронный.

3. Рачеева, Л.А., Русский язык: учебник / Л.А. Рачеева. — Москва: КноРус, 2022. — 411 с. — ISBN 978-5-406-08366-6. — [URL:https://old.book.ru/book/942393](https://old.book.ru/book/942393) — Текст: электронный.

4. Рачеева, Л.А., Русский язык. Практикум: учебное пособие / Л.А. Рачеева. — Москва: КноРус, 2022. — 203 с. — ISBN 978-5-406-08356-7. — [URL:https://old.book.ru/book/942509](https://old.book.ru/book/942509) — Текст: электронный.

5. Голуб, И.Б., Русский язык. Справочник: справочное издание / И.Б. Голуб. — Москва: КноРус, 2021. — 189 с. — ISBN 978-5-406-08602-5. — [URL:https://old.book.ru/book/940199](https://old.book.ru/book/940199) — Текст: электронный.

6. Воителева, Т.М., Русский язык: орфография, пунктуация, культура речи: учебно-практическое пособие / Т.М. Воителева, В.В. Тихонова. — Москва: КноРус, 2021. — 219 с. — ISBN 978-5-406-03618-1. — [URL:https://old.book.ru/book/936605](https://old.book.ru/book/936605) — Текст: электронный.

7. Коренева, А.В., Личностно ориентированный подход к обучению русскому языку и технологии его реализации: монография / А.В. Коренева, И.В. Рыжкова, И.Д. Кононова, Ю.А. Труфанова. — Москва: Русайнс, 2021. — 152 с. — ISBN 978-5-4365-7566-7. — [URL:https://old.book.ru/book/940560](https://old.book.ru/book/940560) — Текст: электронный.

8. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436540>

Дополнительная литература:

1. Голуб, И.Б., Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто: учебное пособие / И.Б. Голуб. — Москва: КноРус, 2021. — 274 с. — ISBN 978-5-406-02825-4. — [URL:https://old.book.ru/book/936283](https://old.book.ru/book/936283) — Текст: электронный.

2. Введенская, Л.А., Русский язык. Культура речи. Деловое общение: учебник / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева, А.И. Корвякова. — Москва: КноРус, 2021. — 424 с. — ISBN 978-5-406-04475-9. — [URL:https://old.book.ru/book/937034](https://old.book.ru/book/937034) — Текст: электронный.

3. Сурикова, Т.И., Русский язык: повторительный курс: учебное пособие / Т.И. Сурикова. — Москва: КноРус, 2021. — 404 с. — ISBN 978-5-406-08155-6. — [URL:https://old.book.ru/book/939159](https://old.book.ru/book/939159) — Текст: электронный.

4. Трошина, Н.В., Синтаксис русского языка. Общие вопросы теории синтаксиса. Словосочетание. Простое предложение: учебное пособие / Н.В. Трошина. — Москва : КноРус, 2021. — 278 с. — ISBN 978-5-406-07392-6. — [URL:https://old.book.ru/book/940068](https://old.book.ru/book/940068) — Текст: электронный.

5. Коренева, А.В., Регионализация обучения русскому языку как условие формирования культуроведческой компетенции: монография / А.В. Коренева, Т.Н. Девяткова. — Москва: Русайнс, 2021. — 159 с. — ISBN 978-5-4365-7565-0. — [URL:https://old.book.ru/book/940559](https://old.book.ru/book/940559) — Текст: электронный.

6. Грошенкова, В.А., Методические основы формирования «талантлив» читателя (на примере уроков русского языка и литературы): монография / В.А. Грошенкова. — Москва: Русайнс, 2020. — 185 с. — ISBN 978-5-4365-2722-2. — [URL:https://old.book.ru/book/935013](https://old.book.ru/book/935013) — Текст: электронный.

7. Глазунова, О.И., Русский язык и культура речи: учебник / О.И. Глазунова. — Москва: КноРус, 2022. — 244 с. — ISBN 978-5-406-08930-9. — [URL:https://old.book.ru/book/941777](https://old.book.ru/book/941777) — Текст: электронный.

Словари

1. Орфографический словарь русского языка: более 80 000 слов / под редакцией Л. И. Скворцова. — Москва: Мир и Образование, 2021. — 784 с. — ISBN 978-5-94666-843-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117955.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Розенталь, Д. Э. Классический справочник по русскому языку. Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. Прописная или строчная? / Д. Э. Розенталь. — Москва: Мир и Образование, 2021. — 1008 с. — ISBN 978-5-94666-766-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117958.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Периодические издания:

1. ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА: международный научный журнал , 2015 - Москва : ООО «Издательство Ипполитова» . Выходит 4 раза в год. - ISBN печатной версии 2072-9316 . — <https://elibrary.ru/> – Текст: электронный. 2019 - 2015 №1-4 (дата обращения: 01.05.2020).

2. ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ. ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ: научный журнал, 2008 — Тамбов: ООО Издательство « ГРАМОТА». Выходит 12 раз в год. - ISBN печатной версии 1997-2911 — <https://elibrary.ru/> – Текст: электронный. 2019 -2015 №1-12

Электронные пособия: 1. Учебно-методический комплекс по дисциплине

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотечная система: <https://www.iprbookshop.ru/>
2. Электронная библиотечная система: <https://www.book.ru/>
3. Электронно-библиотечная система elibrary» / Правообладатель: Общество с ограниченной ответственностью «РУНЭБ» (RU) <https://elibrary.ru>
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» / www.biblio-online.ru
5. Национальный корпус русского языка / www.ruscorpora.ru
6. Учебник грамоты / www.gramota.ru/class/coach/tbgramota
7. Справочная служба / www.gramota.ru
8. Экзамены. Нормативные документы / www.gramma.ru/EXM
9. Словари.ру / <https://www.slovari.ru/>
10. Учительский портал / www.uchportal.ru

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения в АНО ПОО ПАПК студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по ППССЗ студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в АНО ПОО ПАПК с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В АНО ПОО ПАПК созданы специальные условия (система оповещения, кнопки вызова помощи, бегущие строки, специализированные парты и кабинет для индивидуальных занятий) для получения среднего профессионального образования студентами (слушателями) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего студентам (слушателям) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания АНО ПОО ПАПК и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования студентам (слушателям) с ограниченными возможностями здоровья АНО ПОО ПАПК обеспечивается:

- для слушателей с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- для студентов (слушателей), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения АНО ПОО ПАПК, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими студентами (слушателями), так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья в АНО ПОО ПАПК обеспечивается предоставление учебных, лекционных и иных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья в колледже предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану, а также по запросу разрабатывается индивидуальная траектория обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы студентов.

Содержание обучения	Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	Умеет: извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; - характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; - составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; - приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; - определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; - вычитывать разные виды информации; - проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); - преобразовывать информацию; - строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека	Устный опрос обучающихся
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	Умеет: - Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; - вычитывать разные виды информации; характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; - выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; - характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; - составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; - определять эмоциональный настрой текста;	- индивидуальный устный опрос обучающихся; - письменная работа в виде теста.

	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; - подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; - оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; - исправлять речевые недостатки, редактировать текст; - выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; - анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; - различать тексты разных функциональных стилей (экстра лингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); - анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; - создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); - подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; - осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию) 	
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	<p>Умеет:</p> <p>Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; - использовать ее в различных видах деятельности; - строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; - проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; - извлекать необходимую информацию из 	<p>-письменный опрос обучающихся;</p> <p>-письменная работа в виде теста.</p>

	орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)	
Раздел 3. Лексикология и фразеология	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; - объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; - познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение) 	<ul style="list-style-type: none"> -индивидуальный устный и письменный опрос обучающихся; -письменная работа в виде теста; -составление кроссворда по теме «Фразеология».
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; - проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; - извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; - характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; - опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; - извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; - использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова 	<ul style="list-style-type: none"> -письменная работа в виде теста.
Раздел 5. Морфология и орфография	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; - проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; - извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; - определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует 	<ul style="list-style-type: none"> -работа в группах - составление кроссворда по теме «Морфология и орфография».

	<p>ориентироваться в конкретном случае;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; - составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании 	
<p>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный письменный опрос обучающихся в виде теста.
<p>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</p>	<p>Умеет:</p> <p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);</p> <ul style="list-style-type: none"> - комментировать ответы товарищей; - извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; - составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; - проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; - определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; - составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный письменный опрос обучающихся в виде теста.

	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; - производить синонимическую замену синтаксических конструкций; - составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; - пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; <p>Составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам</p>	
--	---	--